



Escola **SANTS INNOCENTS** **OSAS**

**LA TRANSFORMACIÓ DELS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL
UNA PROPOSTA DE MIRADA**

DINCAT

Barcelona, 11 de Desembre de 2020

Escola SANTS INNOCENTS (OSAS)



SANTS INNOCENTS és una escola d'educació especial concertada pel departament d'ensenyament. Va ser fundada a l'any 1973 i pertany a OSAS.

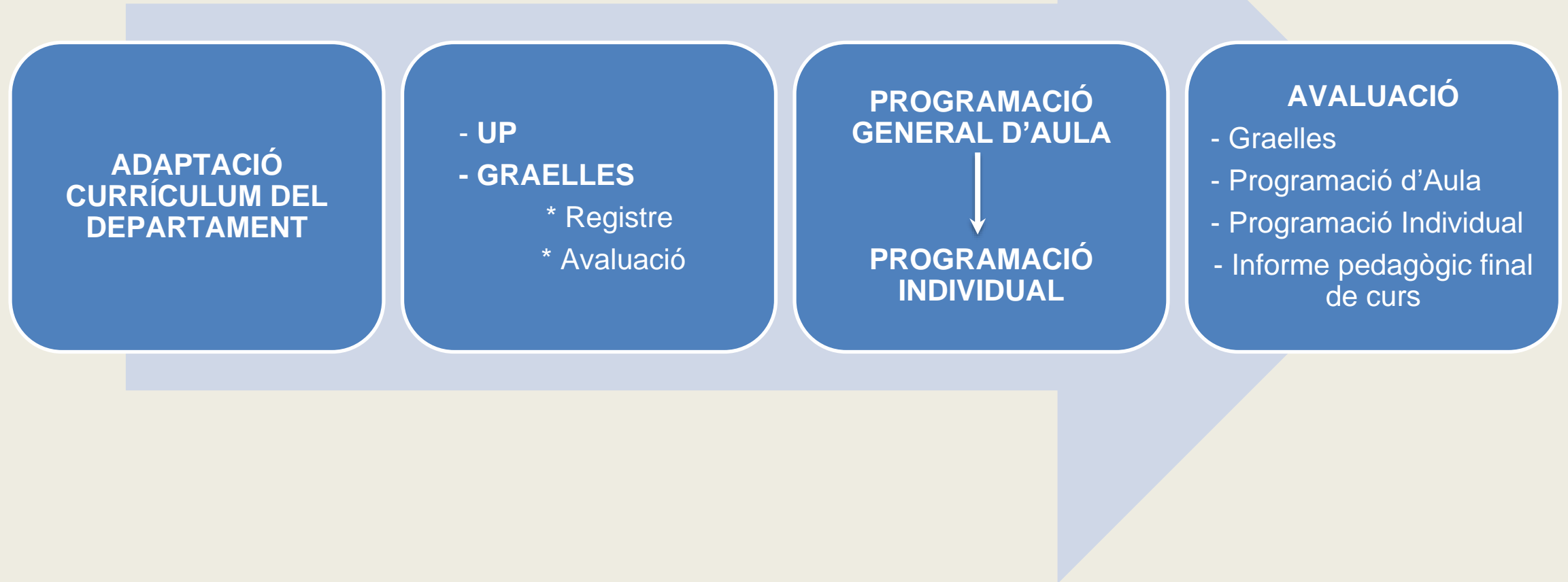
Som un centre educatiu obert i plural que **atén alumnes amb nese** (*necessitats específiques de suport educatiu*) per tal de **millorar i potenciar les seves capacitats i competències** amb l'objectiu d'afavorir la inclusió com a membre actiu i de ple dret a la comunitat.

Anem cap a la **inclusió** possibilitat **l'educació compartida**, per tal de proporcionar als alumnes les oportunitats necessàries per desenvolupar les seves capacitats en diferents entorns educatius i socials.

Fem **suport i acompanyament personalitzat a les famílies** al llarg del procés educatiu facilitant els recursos adients i promovent la seva participació activa en la comunitat educativa.



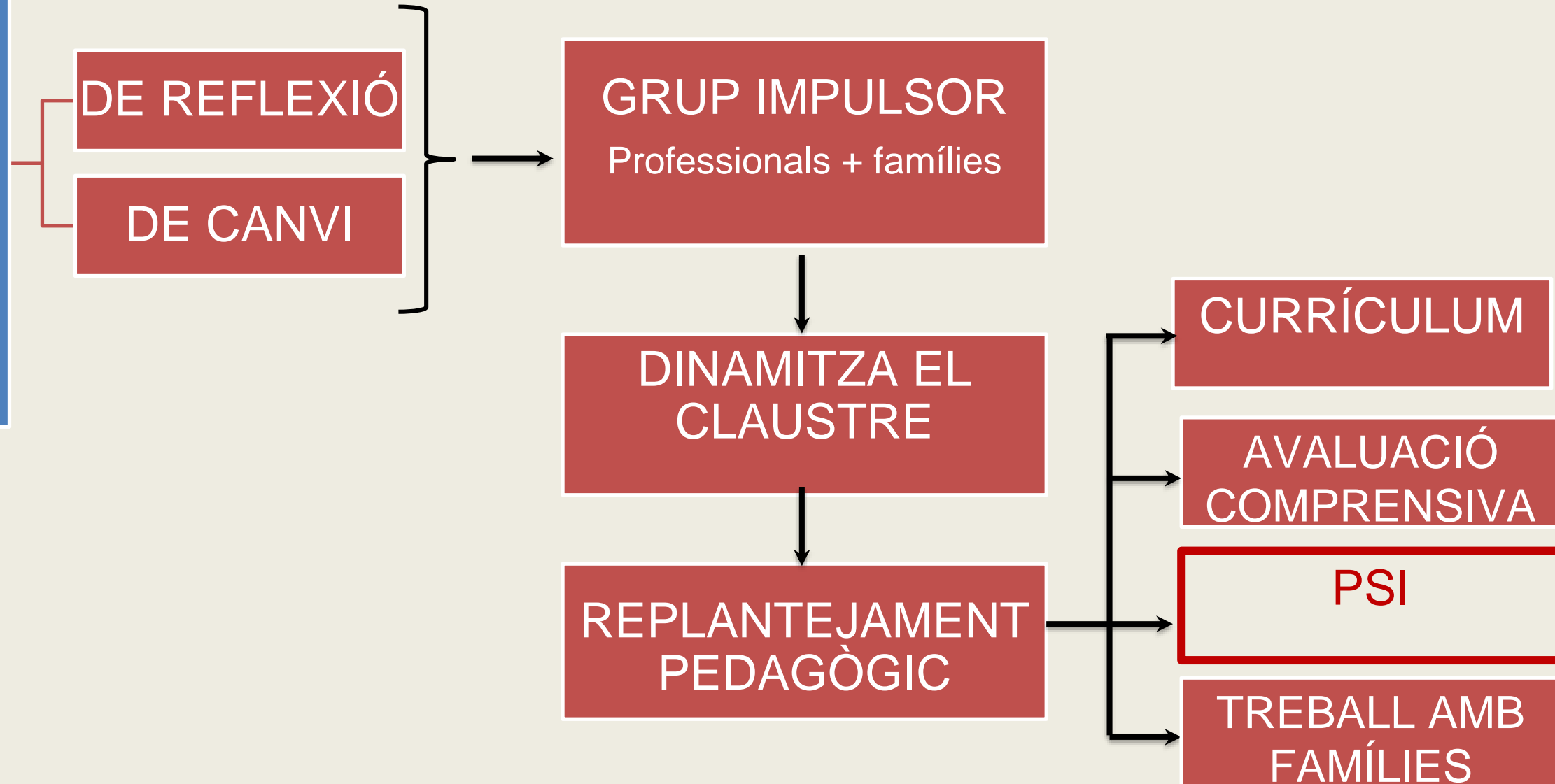
ABANS DEL PROJECTE





INICI DEL PROJECTE

INICIEM UN PROCÉS





MODEL DE PSI ÚNIC PER A TOTS ELS ALUMNES RESPECTANT LES PARTICULARITATS SEGONS EDAT

- **Infantil: CAPACITATS**
- **Primària i Secundària: COMPETÈNCIES**
- **TVA: Currículum basat en el de DINCAT (16-21)**





CEE SANTS INNOCENTS

1. DADES PERSONALS DE L'ALUMNE/A I DEL CENTRE

Nom alumne/a:

Data naixement:

Etapa/Cicle:

Mestres de l'aula:

Psicòleg:

Especialistes:

- Logopèdia:
- Fisioteràpia:

ESCOLARITAT COMPARTIDA

Centre ordinari amb qui comparteix l'escolaritat:

Nivell escolar al centre ordinari:

Tutor/a del centre ordinari:

Mestra d'escolaritat compartida:





2. RESUM DE LES COMPETÈNCIES

En relació a les competències bàsiques

- **Competència comunicativa lingüística i audiovisual**
És la capacitat de saber comunicar oralment (conversar, escoltar i expressar-se), per escrit, amb mitjans alternatius i amb els llenguatges audiovisuals, fent servir les tecnologies de la comunicació
- **Competència matemàtica**
És l'habilitat per comprendre, utilitzar i relacionar els nombres, les informacions que es presenten en forma numèrica i els aspectes espacials de la realitat.
- **Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic**
És la mobilització de sabers que han de permetre a l'alumnat comprendre les relacions que s'estableixen entre les societats i el seu entorn.
- **Competència artística i cultural**
És el coneixement, comprensió i valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques. També inclou la capacitat per crear produccions artístiques pròpies o expressar continguts a través de diferents mitjans artístics.
- **Competència digital**
És la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, escrit, audiovisual, digital) amb una actitud crítica i reflexiva.
- **Competència social i ciutadania**
És la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania.
- **Competència d'aprendre a aprendre**
És l'habilitat per conduir el propi aprenentatge i ésser capaç de continuar aprenent cada vegada de manera més eficaç i autònoma d'acord amb els propis objectius i necessitats.
- **Competència d'autonomia, iniciativa personal i emprenedoria**
És l'adquisició de la consciència i l'aplicació d'un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l'autoestima, ...





3. PROPOSTA CURRICULAR ANUAL

ÀMBIT LINGÜÍSTIC		
COMPETÈNCIES PRÒPIES DE L'ÀREA	OBJECTIUS DE L'ÀREA DE LLENGUA	AVALUACIÓ
DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL 1. Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars. 2. Produir textos orals de tipologia diversa adequats a la situació comunicativa. 3. Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals DIMENSIÓ COMPRESIÓ LECTORA 4. Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars en diferents formats i suports. 5. Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura. 6. Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura i el format de cada gènere textual i el component semàntic de les paraules i de les		





ÀMBIT DIGITAL		
DIMENSIONS DE LA COMPETÈNCIA	OBJECTIUS DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL	AVALUACIÓ
DIMENSIÓ INSTRUMENTS I APLICACIONS 1. Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar. 2. Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia. 3. Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.		
DIMENSIÓ TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I D'APRENTATGE 4. Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals. 5. Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.		

Àmbit digital

Competències Transversals





DIMENSIONS DE QUALITAT DE VIDA

La qualitat de vida individual consisteix en un estat desitjat de benestar personal que és multidimensional. Fa referència a:

- Al grau amb què les persones valoren les seves experiències
- Reflecteix les dimensions que contribueixen a una vida plena i interconnectada
- Té en compte el context dels ambients físic, social i cultural que són importants per a les persones
- Inclou experiències humanes comunes i experiències vitals úniques.

És per això que durant tota l'etapa escolar dels alumnes, es tindran en compte les vuit dimensions centrals d'aquest model:

1. Benestar emocional
2. Relacions interpersonals
3. Benestar material
4. Desenvolupament personal
5. Benestar físic
6. Autodeterminació
7. Inclusió social
8. Drets

Dimensions de Qualitat de Vida





4. SUPORTS

* Els serveis són organitzacions orientades a proveir suports i a potenciar els suports naturals. Aquí es troben les persones (especialistes) o equipaments que normalment no formen part de l'ambient natural de les persones (centres d'oci, centres de salut...).

* Els suports són recursos i estratègies que tenen la finalitat de promoure el desenvolupament, l'educació, els interessos i el benestar personal i que milloren el funcionament individual.

Serveis específics		
Serveis	Horari	Responsable
Fisioteràpia		
Logopèdia		
Altres		
Suports addicionals		
Suports	Típus/activitat de suport	Responsable
Suports intensius		
Suports	Típus/activitat de suport	Responsable

Serveis i suports





CEE SANTS INNOCENTS

5. HORARI SETMANAL

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES

6. SEGUIMENT DE L' AVALUACIÓ

DATA:

RESPONSABLE:



